

## **Профилактика насилия: агрессоры и жертвы в школе**

*Как определить потенциальную жертву агрессивного поведения? А кто из детей может сам быть агрессором? Что делать, если в классе есть ребенок, которого не принимает коллектив?*

*Наша первоочередная задача — пресечь все проявления агрессивного поведения, показать альтернативные, ненасильственные способы общения. Другими словами нам необходимо помочь жертве влиться в коллектив и показать агрессору, что можно общаться другими способами.*

### **Агрессор**

- Постоянно привлекает к себе внимание, пререкается при получении плохой оценки, вспыльчивый и грубый.
- Манипулирует друзьями и знакомыми, многие его боятся или заискивают перед ним.
- Может лгать, жульничать, чтобы избежать ответственности за свои действия.
- На его поведение много жалоб от детей и взрослых.
- Не контролирует эмоции.
- Прогуливает школу, часто бывает в компании сверстников из других школ, районов.
- Спекулирует на непонимании, избегает общественно полезной деятельности.

### **Жертва**

- Школьные принадлежности часто бывают разбросаны по классу или спрятаны.
- На уроках ведет себя скрытно, боязливо, когда отвечает на уроке, дети шумят, мешают, комментируют.
- Во время перемены держится в стороне от других школьников, старается быть поближе к взрослым.
- Его оскорбляют, дразнят, дают обидные прозвища.
- На агрессию со стороны других детей реагирует глупой улыбкой, старается отшутиться, убежать.
- С учителями ладит гораздо лучше, чем со сверстниками.
- Опаздывает к началу уроков или поздно уходит из школы.
- Во время групповых игр, занятий его игнорируют или выбирают последним.

### ***Что делать?***

- Пресекайте любые насмешки, пренебрежительные замечания детей в адрес одноклассников.
- Избегайте обсуждения и оценивания личностных качеств ребенка перед классом.
- Создавайте ситуации успеха для повышения репутации и уровня самооценки детей.
- Объединяйте класс при помощи совместных дел, заданий, мероприятий.
- Избегайте ситуаций, когда часть детей может оказаться невостребованными или отвергнутыми одноклассниками.
- В проблемных классах заранее распределяйте детей по командам так, чтобы избежать конфликтов. Распределение по командам не должно обсуждаться с детьми.
- Демонстрируйте детям примеры ненасильственного взаимодействия, которые помогут избежать агрессивности в общении.